

Анализ объективного ВСОКО МБОУ гимназии №1 за 2023-2024 учебный год

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования на сегодняшний день. Измерение учебных достижений обучающихся необходимо не только в целях мониторинга, но и для повышения качества образования. Необходимо создать такую систему управления и оценки качества образования школы в условиях реализации ФГОС, которая позволит получать объективную информацию о состоянии качества образования школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

В этой связи возникает потребность в определении комплекса критериев, показателей, процедур и технологий оценки, организации мониторинга и его использования как неотъемлемого инструмента управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- независимые оценочные процедуры;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- внутришкольные мониторинги;
- самообследование;
- опросы и анкетирования

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ отчеты работников школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Исходя из этого, оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество *результатов*, качество *процессов*, качество *условий* и качество *управления*. Остановимся подробнее на рассмотрении обозначенных позиций.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработан План подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором гимназии. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

Качество образовательных *результатов* включает предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся в ГИА, ВПР, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. В чем особенности новых подходов к оцениванию достижений обучающихся? Например, Всероссийские проверочные работы используются для диагностики не только предметных, но и метапредметных результатов, позволяют выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и межпредметных понятий. Так же качество образовательных результатов детей с ОВЗ и детей с признаками одаренности.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания МО, на которых были изучены результаты экзамена 2023 года, Положение о Порядке проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в основной школе с учетом результатов ГИА 2023 года, порядок заполнения бланков ГИА. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ. Также в течение 2023-2024 учебного года учителями-предметниками проводились репетиционные тестирования по предметам: обществознание, биология, география.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-

правового обеспечения ГИА, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ГИА позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

В качестве критериев оценивания образовательных результатов и их показателей мы предлагаем выделить следующие (таблица 1):

Таблица 1

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Достижения обучающихся	Доля обучающихся, показавших низкие результаты по профильным предметам
	Доля обучающихся, попавших в кластер с низкими предметными результатами по итогам РДР
	Доля обучающихся, попавших в кластер с низкими метапредметными результатам ВПР
	Доля обучающихся, принявших участие в проектных и исследовательских работах
Вовлеченность учащихся в предметную деятельность	Процент учащихся, занятых в дополнительном образовании, связанных с предметами
	Процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности, связанной с профильными предметами

Качество реализации образовательного *процесса* включает соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; качество уроков и индивидуальной

работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), качество мотивации педагогов.

Критерии оценивания реализации образовательного процесса и их показатели представлены в (таблице 2).

Таблица 2

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Освоение и внедрение в образовательный процесс современных технологий	Разработки уроков, проектов, материалов с использованием интерактивных технологий педагогического взаимодействия
	Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением
Динамика результатов	Положительная динамика среднего балла ОГЭ, ЕГЭ. Положительная динамика среднего балла или среднего уровня освоения УУД по результатам РДР, ВПР
Возможности обучения	Уровень и качественные характеристики образовательных эффектов в результате инновационной деятельности, степень востребованности разработок другими образовательными организациями
Индивидуализация обучения	Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися, разработанных и реализованных индивидуальных маршрутов

Качество образовательных условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; психологический климат в школе; кадровое обеспечение. Критерии оценивания и показатели представлены в (таблице 3).

Таблица 3

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
	Доля учащихся, обеспеченных специализированными кабинетами в соответствии с требованиями ФГОС СОО
	Доля учащихся, обеспеченных УМК в соответствии с требованиями ФГОС
Комфортность	Наличие здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности

Результаты внутренней системы оценки качества образования используются для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся в группах риска;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Подводя итог выше сказанному, отметим, что для определения качества образования в МБОУ гимназии №1 необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, следует включить весь комплекс показателей, начиная от учебно-методического обеспечения образовательного процесса до создания благоприятного психологического климата. Важно также оценивать степень доступности образовательных возможностей с учетом реальных потребностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; использовать ресурсы, направленные на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.